

智慧
環場

PBL教室



- 跨領域學期 <- 與校外互動
- 課程化 <- 與國際互動
- 創新個案 <- 小組能力培養
- 專題實務小組討論 <- 與師生互動
- PBL小組討論 <- 與師生及社區互動
- 整合案例分析小組討論 <- 與師生及醫院互動
- 護理報告 <- 學生自學、教師課後小組討論與輔導



選擇專題報告者
的上課風氣。



同學上台報告，
台風專業，深具
大將之風。



「講究、講究」
在此上課的班級，
上課氛圍皆
積極樂學中。

建置特色

增加師生互動性，推動「PBL & PBL(Project & Problem)」2PBL課程，培育學生具備問題解決、創新、溝通合作、批判性思考、自我表達與自我肯定的領袖領導風範之能力，建構PBL問題導向學習情境，期能為培育優秀的護理專業實務人才，充分展現「learning by doing」及「doing by learning」的學習特色。

相對應課程

實務專題、護理專案、護理報告撰寫、教學原理與方法、護理研究概論與整合性案例分析等課程。

建構溝通、對話、協助、引導、鼓勵的氛圍



實務專題實作課程



整合性案例分析課程



雙向的互動教學學習模式



激發學生學習動機與創新，探究之精神，更深厚的學慧力

